**17.11.2021. группа 1ТЭМ 4 пара**

**Дисциплина ОДБ.05 Обществознание**

**Преподаватель Романюта Маргарита Вадимовна**

**Занятие № 5**

**Лекция № 4. Тема «Природа человека. Деятельность»**

**Цели:**

***образовательная***: закрепить изученный материал, формировать навыки профессиональной дискуссии, использовать проблемное и развивающего обучения,

***развивающая:*** развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять интерес к науке и научным исследованиям;

***воспитательная:***сформировать положительную установку на изучение новой обществоведческой дисциплины.

**Задачи**

1.Составить представление об основных понятиях «природа человека», «социализация», «деятельность человека».

2. Формирование навыки самостоятельной работы, отработку умений обобщать материал, делать выводы; аргументировано излагать свое мнение.

3. Формирование толерантности, умения давать самостоятельные оценки.

**План**

1.Понятия "человек" и "личность". Биологическое и социальное в человеке.

2.Социализация личности.

3.Человеческая деятельность, ее многообразие.

**Литература**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2016.

2. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

3.Двигалева А. А. Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.

4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2013.

5. Человек и общество. Обществознание. 10—11 кл.: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2016—2017

**1. Понятия "человек" и "личность". Биологическое и социальное в человеке.**

Вряд ли каждый из вас хотя бы раз в жизни не размышлял о себе, о других, стараясь понять, что представляют собой люди, каков он – человек. Ответ на этот вопрос одновременно ясен и сложен. Стоит посмотреться в зеркало, и можно уверенно сказать, что в нем отражается человек. Его не спутаешь ни с каким другим существом. А если человек лишен зрения? Как он распознает человека? И вообще, какие признаки являются самыми существенными для человека? Подходы к изучению человека различны. В одних случаях он рассматривается как бы *"извне".* Тогда важно уяснить, что представляет собой человек через сопоставление его с природой (космосом), обществом, Богом, другим человеком. При этом выявляются коренные отличия человека от иных живых существ. Другой подход – *"изнутри*" – предполагает изучение человека с точки зрения его биологического строения, психики, нравственной, духовной, общественной жизни и т.п. И в этом случае тоже обнаруживаются сущностные черты человека.Нет сомнения, человек – удивительное и безмерно интересное существо, пытливо вглядывающееся в мир и самого себя.

 ***Человек –*** *целостное биосоциальное существо, высшая ступень развития живых существ на Земле*. При рождении человек включается в сферу семейно-бытовых отношений и становится под их влиянием индивидом. Понятие **"индивид**" служит для обозначения человека, как не похожего на других, мыслящего, радующегося и страдающего. По мере взросления, связи его с внешним миром расширяются, он приобщается через систему образования ко многим культурным ценностям. Получив соответствующее образование, человек включается в основные сферы жизнедеятельности общества – экономическую, социальную, политическую и духовную, обретая возможность стать **личностью.** Если *индивид* рассматривается как представитель общности, то ***индивидуальность*** – как *своеобразие проявлений человека, подчеркивающая неповторимость, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности*. Таким образом, в человеке воплощается в единстве типичное и неповторимое. Чтобы уяснить различие между терминами "индивид" и "индивидуальность", обратимся к примеру.20 марта 1809 г. в Сорочинцах в семье помещика Василия Гоголя-Яновского родился сын, крещенный именем Николай. Это был один из родившихся в этот день помещичьих сыновей, нареченных Николаями, т.е. индивид. Если бы он скончался в день рождения, то так и остался бы в памяти своих близких как индивид. Новорожденного отличали признаки, характерные только для него (рост, цвет волос, глаз, строение тела и др.). По свидетельству знавших Гоголя с рождения, он был очень худ и слаб. Позднее у него появились черты, связанные с взрослением, обучением, индивидуальным стилем жизни, – он рано начал читать, с 5 лет писал стихи, прилежно учился в гимназии, стал литератором, за творчеством которого следила читающая Россия. В нем проявилась яркая индивидуальность, т.е. те черты, свойства, признаки, которые отличали именно Гоголя.

 ***Личность*** – итог развития индивида. Деятельность – основной путь и единственный способ стать личностью.Понятие личности играет в общественных науках, а особенно в социологии, очень важную роль. Независимо от того, рассмат­риваем ли мы общество как первичное по отношению к человеку или, наоборот, видим в человеке "строителя" социальной реаль­ности, мы не можем отрицать того факта*, что без личности как носителя биологических и психологических особенностей обще­ство оказывается просто невозможным. Нормы и обычаи обще­ства всегда воплощаются в представлениях, поступках и сужде­ниях конкретных людей, то есть личностей.* Личность — человек (индивид), который является носителем не только биологических и психологических особенностей, но и социально значимых качеств. Понятие "личность" подчеркивает надприродную сущность человека, то есть то, что не определено генетически и биологически. Личностью становятся, а не рожда­ются: мы никогда не говорим о личности новорожденного. Ново­рожденный — это всего лишь *индивид*, один из представителей человеческого рода, который пока еще не принял на себя соци­альные обязательства. А это означает, что личность – это, прежде всего, социальное понятие. *Личность формируется под влиянием тех ожиданий и требо­ваний, которые направлены на человека со стороны других лиц*. При этом существует опасность неверного истолкования мне­ний, которые мы получаем от других, или искаженного зеркала. Так, например, люди часто принимают и поддерживают те при­ятные им высказывания о себе, которые в действительности ока­зываются не более чем лестью; точно так же человек может отне­сти брань начальника на свой счет, принять ее близко к сердцу, считая, что она справедлива, тогда как это просто проявление его плохого настроения. При помощи отношений с другими, через принятие их оценок человек выясняет для себя, умный он или глупый, привлекатель­ный или непривлекательный, достойный или никчемный. Подоб­ная оценка не обязательно соответствует реальности, но имеет огромное значение.

**2. Социализация личности.**

***Социализация*** –*процесс формирования личности, в ходе ко­торого человек усваивает умения, образцы поведения и установ­ки, свойственные его социальной роли****.*** Этот процесс не следует понимать как механическое перенесение извне вовнутрь, посколь­ку в ходе социализации человек преобразует ценности своего ок­ружения в свои собственные. Социализация включает в себя как стихийное, так или целе­направленное воздействие. В последнем случае иногда говорят о воспитании, которое противопоставляется социализации в узком смысле слова.

Социализация имеет два не исключающих друг друга понима­ния:

1. Социализация может рассматриваться как процесс усвое­ния социальных норм, в ходе которого индивид превраща­ет внешние нормы, навязываемые ему его окружением, во внутренние нормы, которым он подчиняется добровольно. Другими словами, личность делает нормы частью собствен­ного "я".
2. Социализация может рассматриваться также как важная составляющая социального взаимодействия: индивиды стремятся повысить самооценку, приводя свои действия в соответствие ожиданиям других, и благодаря этому стремле­нию они социализируются.

 Социализация имеет две основные формы, выбор между ко­торыми во многом зависит от биологических и психологических особенностей человека:

**адаптация** – пассивное приспособление к среде, в резуль­тате которого личность действует в соответствии с ее требования­ми, нормами и ценностями;

**интеграция** – активное взаимодействие личности со сре­дой, в результате которого не только среда оказывает влияние на личность, но и личность изменяет среду.

Социализация выполняет следующие функции:

1. непосредственная функция социализации – *формирование личности, способной к сосуществованию с другими людь­ми и в целом соответствующей ожиданиям общества;*
2. косвенная функция – *трансляция сложившихся форм вза­имодействия*, то есть сохранение традиционного уклада. И действительно, человек может соответствующим образом воспитать своих детей только в том случае, если он сам был достаточно социализован. Процесс социализации начинается в самом раннем детстве и прекращается в старости. Социализация на разных этапах жизни осуществляется различными институтами и социальными группа­ми. В детстве это, как правило, семья, детский сад, школа, группы сверстников, во взрослой жизни – трудовой коллектив, собствен­ная семья взрослого человека, группы, в которые он входит. Первичная социализация охватывает период детства, вторич­ная социализация – остальную часть жизни человека. Первич­ная социализация, по мнению большинства исследований, ока­зывает наиболее сильное влияние на становление личности, и вто­ричная социализация как бы накладывается на то, что было при­обретено при первичной социализации. Именно семья обеспечи­вает вход индивида в другие социальные структуры любого уров­ня. От того, насколько плавно и бесконфликтно осуществлялась социализация, зависит, насколько комфортно будет чувствовать себя человек во взрослой жизни. В процессе социализации у индивида формируется собствен­ный образ, который включает следы образов значимых других из детства. И действительно, то, как будет вести себя человек во взрослой жизни, в значительной степени определяется тем, ка­кое ролевое поведение было свойственно членам его семьи. Дело не только в том, что во многом по модели собственной семьи будет построена семья во взрослой жизни; можно говорить о том, что формы взаимодействия в первичной группе будут перенесены и на взаимодействие во вторичных группах. Неудачная первичная социализация может привести к тому, что представления индивида о реальности не будут соответство­вать ей. В этом случае личность может либо пройти процесс **ресоциализации** и *усвоить новые представления*, либо выбрать **асоци­альное поведение**, *то есть поведение, не соответствующее нор­мам, по которым живет общество.* В соответствии с разграничением *первичной* и *вторичной со­циализации* выделяют семью как *первичную группу* и *вторич­ные группы,* в которые впоследствии включается личность. Вторичные группы могут быть как формальными, так и не­формальными. Принадлежность к одной из них может оказы­вать на индивида разное воздействие, и главным фактором в этом случае будет то, насколько сильно отождествляет себя индивид с данной группой. Соответственно, чем сильнее отождествление, тем сильнее поведение будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данной группе. Ч. X. Кули даже считал, что при сильном отождествлении индивид отрицает себя. Можно говорить о достижении определенной степени завер­шенности социализации, когда личность приобретает достаточ­ную социальную зрелость, что проявляется в достижении интег­рального социального статуса. Это означает, что личность:

– умеет распоряжаться деньгами независимо от других;

– имеет возможность обеспечивать себя средствами к суще­ствованию;

– способна проживать отдельно от родителей;

– самостоятельна в выборе образа жизни.

**Агентами социализации** *называют любых членов общества, которые оказывают значимое влияние на этот процесс.* Количе­ство и состав агентов социализации различается в разные пери­оды жизни человека. В младенческий период главными агента­ми социализации являются родители или люди, которые по­стоянно заботятся о ребенке, общаются с ним. В период от трех до восьми лет количество агентов социализации быстро возрас­тает. Кроме родителей, к ним теперь следует отнести также друзей, воспитателей, других людей, окружающих ребенка. На этом же этапе в процесс социализации включаются средства массо­вой информации. В период от **13** до **19** лет, который является исключительно важным в процессе социализации, начинает фор­мироваться отношение к противоположному полу, возрастает аг­рессивность, появляется стремление к риску, независимости и самостоятельности.

**3**. **Человеческая деятельность, ее многообразие.**

Деятельность людей развертывается в различных сферах жизни общества, ее направленность, содержание, средства бесконечно многообразны. Существуют различные классификации видов деятельности. Прежде всего отметим разделение деятельности на *практическую и духовную*. *Практическая* деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. Она включает в себя материально-производственную деятельность (преобразование природы) и социально-преобразовательную деятельность (преобразование общества).

 *Духовная* деятельность связана с изменением сознания людей. В нее входят: *познавательная* деятельность (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учений); *ценностно-ориентировочная* деятельность (определение положительного или отрицательного отношения людей к явлениям окружающего мира, формирования их мировоззрения); *прогностическая* деятельность (планирование или предвидение возможных изменений действительности). Все эти виды деятельности связаны между собой. Например, проведению реформ (социально-преобразовательная деятельность) должен предшествовать анализ их возможных последствий (прогностическая деятельность). А идеи французских просветителей Вольтера, Монтескье, Руссо, Дидро (ценностно-ориентировочная деятельность) сыграли большую роль в подготовке французской революции 18 века (социально-преобразовательная деятельность). *Материально-производственная деятельность* способствовала познанию природы, развитию наук, т.е. познавательной деятельности, а результаты познавательной деятельности (научные открытия способствуют совершенствованию производственной деятельности. Иные классификации выделяют деятельность трудовую, высшую нервную, творческую, досуговую, потребительскую, образовательную и др. Выделение этих видов условно на *созидательную и разрушительную* деятельность. Результаты первой – города и села, цветущие сады и возделанные поля, машины, книги и т.д. Разрушительной – войны (гибель людей, разрушенные жилища и т.д.). Среди многих характеристик деятельности особое место занимает деятельность *творческая.* *Творчеством* обозначают деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Это может быть новая цель, новый результат, новые средства, новые способы. Наиболее ярко творчество проявляется в деятельности ученых, изобретателей, писателей, художников. Важнейшим механизмом творчества является *интуиция* – знание, условия получения которого не осознаются. В интуиции проявляется, таким образом, бессознательное в деятельности человека. В этом случае человек может сказать: "Я не могу доказать свою правоту, но чувствую, что действовать нужно так-то". Но бессознательное в творчестве тесно связано с сознательными усилиями, направленными на решение возникающих проблем. Прежде чем счастливая мысль "озарит" ученого или полководца, изобретателя или поэта, немало трудов бывает затрачено на поиск решения, накопление подходящего материала.

Русский философ Н. Бердяев связывал тайну творчества с Богом, который сотворил мир из ничего. "*Творческий взлет всегда направлен на создание новой жизни, в результате получаются охлажденные продукты культуры, культурные ценности, книги, картины, добрые дела".* Современная наука признает, что любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности. Однако способности могут развиваться или заглохнуть. Опыт предшествующих поколений, запечатленный в культуре, включает в себя и опыт творческой деятельности. Но усвоить его можно лишь через *собственное приобщение* к такой деятельности. Надо учиться задавать вопросы, решать нестандартные задачи, развивать воображение, фантазию. Русский композитор П.И. Чайковский говорил: *"Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых".*

**Домашнее задание. Дайте письменные ответы на вопросы.**

1.В чем различие понятий: человек, индивид, личность? Что такое индивидуальность?

2.Как проявляется взаимосвязь духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке?

3.Как личность зависит от общества? Можно ли быть независимым от общества?

4. Что такое социализация? Почему она важна для общества?

5. Назовите функции, которые выполняет социализация

6. Какие виды деятельности вам известны? Как они взаимосвязаны?

7.Что такое творчество? Что необходимо для развития творческой деятельности?

**Срок выполнения задания до 19.11.2021.**

**Все задания выполнять в рабочих тетрадях, фотографировать и отправлять на адрес преподавателя Романюты М.В. rita.romanyuta@mail.ru**